

OSNOVNA ŠOLA DORNBERK



# OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI



**ZA ŠOLSKO LETO 2015/16**

Informativna publikacija za učence in starše

OŠ Dornberk, april 2015

*Drage učenke in učenci, spoštovani starši!*

*Pred vami je zanimiva in zelo pomembna naloga: iz ponudbe izbirnih predmetov morate v skladu s svojimi željami in interesi izbrati tiste, ki jih boste obiskovali v prihodnjem šolskem letu.*

*Kaj morate pri tem vedeti?*

- *Predmeti so razdeljeni v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Izbirate lahko iz kateregakoli sklopa.*
- *Izbrati morate dve uri izbirnih predmetov na teden, lahko pa tudi tri ure, vendar morajo soglasje podpisati starši.*
- *Za vsak predmet je predvidena ena ura tedensko, le pri tujem jeziku sta dve uri na teden.*
- *Vsi izbirni predmeti se ocenjujejo, ocene so vpisane v predpisano dokumentacijo in se vpišejo tudi v spričevalo ob zaključku šolskega leta.*
- *Glede na naravo predmeta se lahko učitelj odloči, da bo delo potekalo po vsebinskih in časovnih sklopih, to je 2 uri ali več naenkrat.*
- *Istega izbirnega predmeta ne smete izbrati večkrat, razen če gre za nadaljevalne izbirne predmete (npr. jeziki, likovno snovanje ...).*
- *V izjemnih primerih se lahko septembra premislite, vendar zaradi vaše odločitve skupina ne sme biti ukinjena, odločite pa se lahko le za skupino, kjer je še »prostor«, kjer normativ torej še dopušča številčno povečanje.*
- *Izbirni predmeti, ki jih boste izbrali, so obvezen del vašega urnika, zato jih morate obvezno obiskovati.*

## **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

*Učenci lahko izbirate med:*

- *triletnimi predmeti (npr. jeziki: učenec jih izbere vsa tri leta, lahko tudi pa manj),*
- *triletnimi predmeti, lahko tudi krajšimi (izvajajo se lahko v 7., 8. ali 9. razredu, lahko tudi vsa tri leta),*
- *enoletni predmeti, vezani na razred (ponudi se jih samo v določenem razredu),*
- *enoletni predmeti (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, če jih je že obiskoval).*

### **PRAVICA DO OPROSTITVE SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH**

*Učenci, ki obiskujete glasbeno šolo z javno veljavnim programom, lahko uveljavljate pravico do oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih pri eni uri ali v celoti. V obeh primerih morajo starši pred zaključkom šolskega leta (po junijskem vpisu v glasbeno šolo) šoli podati pisno vlogo, v kateri naj navedejo, ali prosite za oprostitev sodelovanja pri eni ali dveh urah. K vlogi je potrebno priložiti tudi potrdilo o vpisu v glasbeno šolo za šolsko leto 2014/2015. Če se boste v glasbeno šolo vpisali naknadno (avgustovski rok), lahko potrdilo o vpisu prinesete naknadno, vendar najkasneje do 31. avgusta 2014.*

*Če se želite še podrobneje seznaniti s cilji in vsebinami posameznih izbirnih predmetov, si lahko na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport (<http://www.mss.gov.si/>) preberete učne načrte za vsakega od njih. Pozorno preglejte ponudbo izbirnih predmetov in se odločite.*

*Na prijavnico vpišite tudi nadomestne predmete. Ti bodo nadomestili izbrane, če jih, zaradi premajhnega števila prijav, ne bomo izvajali. Če tudi nadomestnih predmetov ne bo mogoče izvajati, vas bomo povabili na razgovor, na katerem se boste odločili za ostale predmete iz izbora.*

**Izpolnjeno prijavnico vrnite do petka, 24. 4. 2015 razredniku.**

*V kolikor boste imeli kakršno koli vprašanje v zvezi z izbirnimi predmeti, se obrnite na razrednika, svetovalno službo ali pomočnico ravnateljice. Potrudili se bomo, da vam bomo odgovorili na vsa vprašanja.*

*Za vas smo pripravili kratek opis predmetov, ki vam jih na podlagi izkušenj, znanja in vašega zanimanja lahko ponudijo naši učitelji.*



***Želimo si, da bi vam bili izbirni predmeti privlačni in zanimivi, ter da bi vsakdo od vas našel tistega, ki ga bo v šolskem letu 2015/16 z veseljem obiskoval.***

## VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Sklop: Družboslovno-humanistični  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: triletni predmet,  
lahko tudi krajši



**Te zanima...**

- ... v kateri deželi je krava sveta žival?**
- ... katera vera ima preko 1500 bogov?**
- ... ali je Jezus res živel?**
- ... kaj predstavlja Koran?**
- ... kdo je bil Konfucij?**
- ... kakšne so razlike med različnimi vejami krščanske religije?**

*Odgovore na ta vprašanja in še več bomo iskali pri izbirnem predmetu Verstva in etika.*

*Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko celo prvo izčrpnjše strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstva, še posebej pa s pregledno podobo krščanstva.*

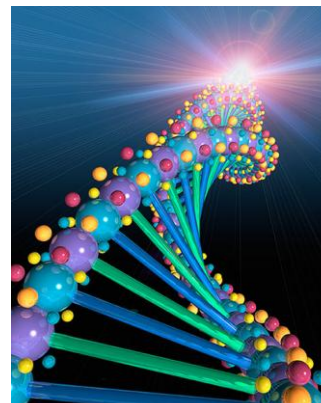
*Predmet ni verska vzgoja, temveč pouk o verstvih in omogoča vsem učencem, da postavijo svojo religiozno tradicijo in siceršnje versko izobraževanje v nov okvir ter premišljujejo o njem iz novega zornega kota, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu k svetu verstev, ni pa jim nasproten ali nasprotujoč. Največja pozornost je namenjena krščanstvu, tega od vsega začetka obravnava v primerjavi s svetom drugih religij in nazorov. Izbirni predmet tako navaja in pripravlja učenca, da zrelo premišljuje ter se sproščeno in spoštljivo pogovarja o religiji, osebnih in družbenih vprašanjih.*

## GENETIK

*Sklop: Naravoslovni*

*Razred: 9. razred*

*Trajanje: enoletni predmet,  
vezan na razred*



*Pri predmetu se nadgrajuje znanje biologije 9. razreda.*

*Iskali bomo odgovore na vprašanja :*

*Kako se dedujejo krvne skupine?*

*Katere lastnosti nastanejo zaradi vpliva okolja in katere smo podedovali?*

*Zakaj so si enojajčni dvojčki bolj podobni kot dvojajčni?*

*Zakaj se nekatere lastnosti pokažejo šele pri naslednji generaciji?*

*Kaj so mutacije?*

*Je res za spol otroka odgovoren oče?*

*Ali bomo lahko sami določali nekatere lastnosti svojih potomcev?*

*Kaj nam lahko povedo rodovniki?*

*Zakaj zbolijo za hemofilijo praviloma le moški?*

*Je res molekula DNK nosilka življenja?*

*Spoznali bomo torej osnove dedovanja pri človeku in ostalih organizmih.*

## RASTLINE IN ČLOVEK

*Sklop: Naravoslovni  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: enoletni predmet*



*Človek je bil vedno življenjsko odvisen od rastlin.*

*Tudi v sodobnem svetu ostaja ta močna povezanost, ki jo bomo spoznavali pri izbirnem predmetu Rastline in človek.*

*Spoznavali bomo*

- *rastline, ki so danes vir hrane za človeka in zato*
- *pomembne v kmetijstvu, še posebej v naših krajih,*
- *rastline, ki jih človek goji za okras svojega doma in jih poskusili tudi sami gojiti,*
  - *zdravilne rastline, jih poskusili nabirati, sušiti, pripraviti čajne mešanice, prevretke, napitke,*
    - *rastline, ki se uporabljajo v kozmetiki,*
  - *tudi rastline, ki jih človek zlorablja in uporablja kot droge,*
- *najpogostejše domače in tuje začimbnice in jih tudi poskusili gojiti.*

*Delo bo potekalo predvsem praktično, na terenu in v šolski učilnici, naučili se bomo podatke iskati v strokovni literaturi,*

*izvedli bomo tudi ankete in*

*kratke raziskovalne naloge.*

## SODOBNA PREHRANA

Sklop: Naravoslovni  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: enoletni predmet



*Kaj je zdravo in kaj ni,  
kaj svetuje ta in kaj druga dieta ...  
je res, da ima manj kalorij ...  
je to res strupeno ...  
kaj svetuje strokovnjak ...*

*To so vprašanja, s katerimi se soočamo vsak dan.*

*Pri izbirnem predmetu Sodobna prehrana bomo spoznavali številne dejavnike zdrave prehrane, se praktično naučili sodobnih postopkov priprave hrane, ugotavljali človekove dnevne potrebe po energiji in posameznih hranilnih snoveh.*

*Naučili se bomo, kaj mora kritičen potrošnik vedeti o prehrambenem izdelku.*

*Raziskovali bomo prehrambene navade, ugotavljali njihovo ustreznost in vpliv na zdravje in počutje.*

*Predmet bo zanimiv za tiste, ki razmišljajo o poklicih s tega področja, in za vse, ki jim ni vseeno, kakšna je naša prehrana in njen vpliv na naše zdravje in počutje.*



## ŠPORT ZA SPROSTITEV

Sklop: Naravoslovni  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: enoletni predmet

Učenci si predmet lahko izberejo le enkrat v zadnjih treh letih OŠ.

S tem programom dopolnjujemo osnovni program športne vzgoje in spoznavamo športe, ki jih ni v obveznem programu. Vsebine programa bomo izvajali po urniku ter strnjeno, odvisno od posamezne vsebine.

Izvajali bomo naslednje vsebine: **kolesarjenje, rolanje, hokej, namizni tenis, gornišтво.**

Poleg praktičnega znanja bodo učenci spoznali tudi teoretične vsebine:

- kratko zgodovino športne panoge,
- pomen redne športne vadbe,
- pravila igre in sodniške znake,
- varnost,
- varstvo narave in okolja,
- odnose med planinci,
- opremo in prehrano,
- prvo pomoč,
- termoregulacijo,
- gorstva v Sloveniji.



## ŠPORT ZA ZDRAVJE

Sklop: Naravoslovni  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: enoletni predmet

Učenec si lahko ta predmet izbere le enkrat v zadnjih treh letih OŠ.

S tem programom izpopolnjujemo osnovni program športne vzgoje.

Vsebine programa bomo izvajali po urniku ter strnjeno, odvisno od posamezne vsebine.

Izvajali bomo naslednje vsebine: **splošna kondicijska priprava,**  
**atletika,**  
**ples,**  
**košarka in**  
**plavanje.**

Poleg praktičnega znanja bodo učenci spoznali tudi teoretične vsebine.



## IZBRANI ŠPORT

Sklop: Naravoslovni  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: enoletni predmet



## KOŠARKA

## NOGOMET

*Predmet je namenjen učencem, ki želijo izboljšati in izpopolniti znanje košarke in nogometa.*

*Velja za vse učence, ki se s športoma ukvarjajo v šoli in v prostem času.*

*Cilji omenjenega programa:*

- *spoznati kratek zgodovinski razvoj košarke in nogometa,*
- *spoznati pomen redne vadbe za dobro počutje,*
- *izpopolniti tehnično - taktične elemente,*
- *spoznati pravila igre in sodniške znake,*
- *spoznati fair play,*
- *spodbujati zdravo tekmovalnost in medsebojno sodelovanje.*

*Izbrani šport je enoleten predmet in ga lahko izberejo le tisti učenci, ki v preteklih letih niso izbrali nobenega od ponujenih izbranih športov.*



## LIKOVNO SNOVANJE I, II, III



*Sklop: Družboslovno-humanistični*

*Razred: 7., 8., 9. razred*

*Trajanje: enoletni predmet, vezan na razred*

*Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje in nadgrajuje likovne pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Z likovnim izražanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije*

*Učenci:*

- *razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije,*
- *razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,*
- *osvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,*
- *ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, estetske in osebnostne kvalitete,*
- *razvijajo zmožnosti oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,*
- *ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.*

### *LIKOVNO SNOVANJE I - 7. RAZRED*

*Likovno snovanje I obravnava naslednja likovna področja:*

- *RISANJE (kompozicijska načela)*
- *SLIKANJE (komponiranje barvnih ploskev)*
- *KIPARSTVO (kiparski elementi)*

### *LIKOVNO SNOVANJE II - 8. RAZRED*

*Likovno snovanje II obravnava naslednja likovna področja:*

- *RISANJE (likovni prostor in ravnovesje, gibanje točke)*
- *SLIKANJE (glasba kot likovni motiv)*
- *GRAFIKA (umetniška in industrijska grafika)*
- *PROSTORSKO OBLIKOVANJE (scenski prostor)*

### *LIKOVNO SNOVANJE III- 9. RAZRED*

- *RISANJE ( zlati rez, obrnjena perspektiva )*
- *KIPARSTVO ( kip in ambient)*
- *PROSTORSKO OBLIKOVANJE ( načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju )*
- *VIDNA SPOROČANJA ( vizualna komunikacija in likovna vsebina, vizualni mediji )*

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

Sklop: Družboslovno-humanistični  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: enoletni predmet



*Ko se med številnimi predmeti odločaš za šolsko novinarstvo,  
imaš nedvoumno v mislih,  
da boš v družčini sošolcev in sošolk sodeloval pri oblikovanju svojega časopisa.*

*Imaš morda pri tem kake izkušnje?*

*Rad prebiraš časopis, mladinski tisk, revije?*

*Gotovo imaš predstavo o tem, kaj naj bralcem prinaša in kakšen naj bo tak časopis?*

*Morda te zanima pisanje intervjujev, pisem, vesti, člankov, anket?*

*Te zanima, kaj je najpomembnejše, če hočeš postati novinar?*

*Kajti novinar ne postaneš kar tako.*

*Pridobiti si moraš nekaj znanja, kaj kmalu pa si že pripravljen za pravo novinarsko delo.*

*Morda bi si želel zbirati in preučevati naše ljudsko izročilo?*

*Zapisovati stare modrosti, pregovore in pravljice?*

*Te mika pripravljati oddaje na šolskem radiu, objavljati prispevke v mladinskem tisku?*

*Če izbereš predmet Šolsko novinarstvo,*

*boš v prihodnjem šolskem letu to počel.*

## GLEDALIŠKI KLUB

Sklop: Družboslovno-humanistični

Razred: 7., 8., 9. razred

Trajanje: enoletni predmet



### ***Če bi rad spoznal:***

- *značilnosti drame in gledališča,*
- *osnove dramske zgodovine in teorije,*
- *kako sooblikovati prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti,*
  - *kako pisati dramatizacije pesemskih in proznih besedil;*

### ***če bi rad vadil:***

- *tehniko igranja: sproščенost, vaje za ravnotežje, gibčnost, dihanje, govorne vaje,*
  - *pantomimo; mimiko, kretnje, gibanje,*
    - *improvizacijo;*

### ***če bi rad pripravil:***

- *razredno oz. šolsko gledališko uprizoritev,*
- *radijsko igro v razredu in na šolskem odru;*

*če želiš preizkusiti svoj talent in blišč odrskih desk;*

*če želiš spoznati aktualne dogodke v slovenskih gledališčih,*

**OBISKUJ GLEDALIŠKI KLUB!**

## LITERARNI KLUB



*Sklop: Družboslovno-humanistični*

*Razred: 7., 8., 9. razred*

*Trajanje: enoletni predmet*

*Literarni klub je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščino. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.*

*Predmet zajema dve področji:*

- *Bralni klub: Vzpodbuja se branje, učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje.*
- *Leposlovno pisanje: To je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje, ponuja jim možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila bomo objavili v šolskem glasilu.*

*Predmet se posredno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, z različnimi natečaji ...*

*Predmet bomo izvajali kot skupinsko in projektno delo.*

*Splošni cilji predmeta:*

- *razvijajo pozitiven odnos do književnosti*
- *ob branju si širijo obzorje in besedni zaklad*
- *razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti*
- *razmišljujoče sprejemajo UB in jih vrednotijo*
- *o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo*
- *razlikujejo umetniško in trivialno književnost*
- *ustvarjalno se odzivajo na prebrano*
- *pišejo strokovna in publicistična besedila o književnosti*
-

## **ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA, ZEMLJA**

*Sklop: Naravoslovni*

*Razred: 7., 8., 9. razred*

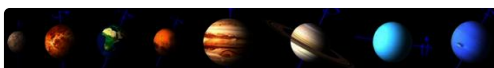
*Trajanje: enoletni predmet*

**Te mika, da bi raziskal/-a Zemljo skozi objektiv njenega umetnega satelita? Ali veš, katera je nam najbližja zvezda in kako je zgrajena?**

**Verjetno tudi že veš, kateri je Zemljin naravni satelit, pa bi rad/-a поблиže spoznal/-a tudi njegova »morja«?**

Izbirni predmet Sonce, Luna in Zemlja je namenjen učencem raziskovalnega duha, ki želijo izvedeti nekaj več o teh nebesnih telesih. Učenci se bodo učili sklepanja ter kritičnosti pri razlagi opazovanih pojavov.

Poleg ogledov filmov in razlag na to temo, bodo učenci izdelali projektne naloge, svoje modele Osončja, sončno uro, izvedli pa bomo tudi astronomska opazovanja Sonca in Lune ter obiskali planetarij in observatorij, zato bo pouk potekal po sklopih, nekaj ur pa bo namenjenih pripravam na izvedbo posameznih sklopov.



## **DALJNOGLEDI in PLANETI**

**Si že kdaj opazoval/-a planete skozi objektiv teleskopa? Ali poznaš naprave, ki nam omogočajo opazovanje vesoljskih teles?**

**Ali veš, koliko planetov ima naše Osončje in kako so zgrajeni?**

Izbirni predmet Daljnogledi in planeti je namenjen učencem od 7.-9. razreda, ki bi želeli poglobiti svoje vedenje o daljnogledih in planetih.

Poleg ogledov krajših filmov in animacij na to temo bodo učenci spoznali osnovne tipe daljnogledov in drugih naprav, ki nam omogočajo raziskovanje vesolja in njegovih teles.

V okviru tega predmeta bodo učenci izdelali projektne naloge, obiskali planetarij in vsaj en observatorij ter si ogledali tedaj vidne planete, zaradi česar bo pouk potekal po sklopih, nekaj ur pa bo namenjenih pripravam na izvedbo posameznih sklopov.

## **ZVEZDE IN VESOLJE**

**Koliko različnih vrst zvezd poznaš? Ali veš, kako se zvezde »rojvajo« in kakšne so njihove »smrti«? Kaj veš o vesolju in njegovem nastanku?**

Izbirni predmet Zvezde in vesolje je namenjen učencem, ki želijo poglobiti vedenja o zvezdah in vesolju.

Poleg ogledov najrazličnejših filmov in animacij na to temo, bodo učenci izdelali projektne naloge, opazovali spremenljive zvezde, Rimsko cesto, sodelovali pri opazovanju Messierjevih objektov ter obiskali vsaj en observatorij, zato bo pouk potekal po sklopih, nekaj ur pa bo namenjenih pripravam na izvedbo posameznih sklopov

# RAČUNALNIŠTVO

*Sklop: Naravoslovni*

*Razred: 7., 8., 9. razred*

*Trajanje: triletni predmet,  
lahko tudi krajši*



Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v tretjem triletju, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu. Pri izbirnem predmetu računalništvo - urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu računalniška omrežja in multimedija pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, šolami in ustanovami ter razvijanje različnih strategij mišljenja so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

**UREJANJE BESEDIL - 7. raz.**

**RAČUNALNIŠKA OMREŽJA - 8. raz.**

**MULTIMEDIJA - 9. raz.**

## LOGIKA

Sklop: Naravoslovni

Razred: 7., 8., 9. razred

Trajanje: triletni predmet,  
lahko tudi krajši



Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposabljaajo se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja;
- razvijajo govor (retorika).

Z metodami predmeta učenci:

- razvijajo sposobnosti medsebojnega komuniciranja;
- jasno in argumentirano izražajo svoje misli;
- spoznavaajo miselne sposobnosti drugih;
- se usposabljaajo za timsko delo;
- se kritino odzovejo na neargumentirane trditve;
- spoštujejo argumente drugih.



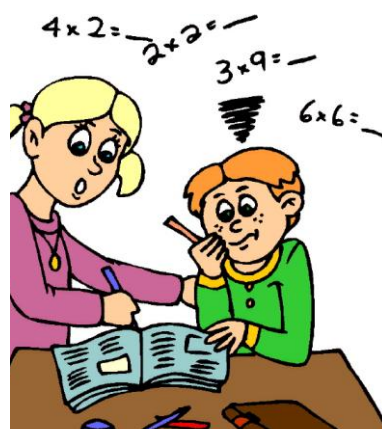
## MATEMATIČNA DELAVNICA -

### UPORABNA MATEMATIKA

Sklop: Naravoslovni

Razred: 7., 8., 9. razred

Trajanje: enoletni predmet, vezan na razred



*Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.*

*Učencem skušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku in hkrati matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Zaradi drugačnih poudarkov so tudi metode dela drugačne. Pri doseganju ciljev predmeta se odločamo za samostojno delo, samostojno ali skupinsko preiskovaje in aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, modeliranje z materiali,...)*

*Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov*

*(matematična delavnica 7, matematična delavnica 8 in matematična delavnica 9), ki se navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega oz. devetega razreda .*

*Učenec naj načeloma obiskuje delavnico, ki se navezuje na razred, ki ga obiskuje.*

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

*Sklop: Družboslovno-humanistični*

*Razred: 8. razred*

*Trajanje: enoletni predmet, vezan na razred*



**Ali veš, kako živijo ljudje v tropskem deževnem gozdu?**

**Si že slišal, kako živijo ljudje v Arktiki?**

**Kako učenci na Japonskem preživljajo rušilne potrese ali uničujoče cunamije?**

V 8. razredu učenci pri urah geografije obravnavajo značilnosti svetovnih kontinentov. Ker pogosto zmanjka časa za poglobljeno spoznavanje naravnega okolja in življenje ljudi na oddaljenih celinah, jih pri tem predmetu poglobljamo z ogledom krajših filmov, aktualnih člankov iz revij, časopisov in drugih medijev.

Poleg življenja v tropskem deževnem gozdu, v polarnih in monsunskih območjih, bodo učenci raziskovali še življenje v puščavah in polpuščavah, v gorskem svetu, na potresnih in vulkanskih območjih ter v Sredozemlju.

Učenci bodo izdelali in predstavili skupinske projektne naloge.

Ob koncu šolskega leta pa bomo pripravili in izvedli ekskurzijo v sosednjo regijo Furlanijo-Julijsko krajino.

## **RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA**

*Sklop: Družboslovno-humanistični*

*Razred: 9. razred*

*Trajanje: enoletni predmet,  
vezan na razred*



**Imaš rad/-a svoj kraj?**

**Ga res dobro poznaš?**

**Kaj bi še lahko izboljšali v kraju, da bi bilo življenje krajanov še boljše?**

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, s poudarkom na varstvu okolja, pri čemer so v ospredju aktivne metode pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi, kot osnovnem predmetu proučevanja geografskega okolja.

Terenski del pouka bo potekal v večurnih sklopih. Pred posameznim sklopom se bomo v učilnici pripravili na izvedbo terenskega dela.

V okviru izirnega predmeta se bodo učenci naučili geografskega opazovanja pokrajine v domačem kraju in bližnji okolici, orientacije v prostoru s kompasi in GPS napravami, kartiranja, izdelave krokijev in risb, kart, prikazovanje podatkov, fotografiranja in snemanja pokrajine, uporabo merilnih naprav za ugotavljanje naklonov, kamninske zgradbe, tipov prsti, rečne mreže, podnebnih dejavnikov, naravnega in invazivnega rastlinstva, štetja prometa, ugotavljanja tipov naselij in gospodarskih dejavnosti, kulturnih ter naravnih znamenitosti, izvajanja intervjujev in anketiranja. Raziskovali bodo ranljiva območja v domači pokrajini in skušali posiskati rešitve zanje.

Predmet bodo zaključili z ekskurzijo na območje izven naše občine, ki ga bomo skupaj izbrali, ga preučili in primerjali z domačo pokrajino.

## ITALIJANŠČINA I, II, III

*Sklop: Družboslovno-humanistični*

*Razred: 7., 8., 9. razred*

*Trajanje: triletni predmet*



V današnjem času je, bolj kot kdajkoli prej, pomembno znanje tujih jezikov. Na našem obmejnem območju je italijanščina v vsakodnevni rabi. Pot do tega znanja se lahko začne že v osnovni šoli, na zabaven in sproščen način.

Izbirni predmet italijanščina je razdeljen na tri nivoje, Italijanščina 1, 2 in 3.

Cilji učenja italijanščine v osnovni šoli so pridobitev določenih znanj in spretnosti v italijanskem jeziku, kot so:

- razumevanje preprostih govornih besedil;
- oblikovanje preprostih govornih besedil v ustreznih vsakodnevni situacijah;
- branje preprostih besedil;
- oblikovanje pisnega besedila po vzorcu.

Pri pouku je poudarek na govornem sporazumevanju. Učenci se srečujejo z različnimi metodami poučevanja, z delom v dvojicah ali v skupinah, ob pomoči slikovnega gradiva, didaktičnih iger, plakatov, CD-jev, filmov in glasbe. Pri izbirnem predmetu spoznavamo tudi italijansko civilizacijo, kulinariko in druge značilnosti njene tisočletne zgodovine. Živ stik z Italijo učenci doživijo ob vsakoletni enodnevni ekskurziji.

Učenec lahko po enem ali dveh letih iz programa izstopi, prav tako se lahko v program vključi šele v osmem ali devetem razredu.

## GLASBENA DELA

*Sklop: Družboslovno-humanistični  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: enoletni predmet*



*Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo in postajajo odprti za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z njihovimi interesi in z interesi širšega kulturnega okolja. Učitelj ima vlogo mentorja, organizatorja in koordinatorja dela.*

### Splošni cilji predmeta:

- *Učenci ob glasbenih vrednotah uzaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb;*
- *ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi ob prostem času;*
- *razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje.*

### Vsebine predmeta:

- *učenci spoznajo tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov;*
- *navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del;*
- *ob različnih vrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibalno-plesne) izražajo glasbena doživetja in predstave;*
- *razvijajo sposobnost presoje in vrednotenje glasbenih dosežkov;*
- *selektivno izbirajo medijske glasbene programe in oblikujejo osebno zbirko zvočnih posnetkov;*
- *obiskujejo glasbene prireditve in o njih poročajo;*
- *iščejo informacije o glasbi v literaturi in računalniških programih.*

## INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE

Sklop: Družboslovno-humanistični

Razred: 9. razred

Trajanje: enoletni predmet



### 1. Kaj je informacijsko opismenjevanje?

To je izbirni predmet, ki zajema vse elemente informacijske pismenosti. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti ter uporabiti informacije iz različnih virov.

### 2. Izvedba predmeta

Izvaja se eno uro tedensko.

### 3. Vsebina predmeta

1. Knjižnica kot informacijsko središče (ureditev knjižnice, uvrstitev knjižnega in neknjižnega gradiva, knjižnične zbirke, vrste knjižnic).
2. Periodika kot vir informacij (vrste periodičnega tiska, lokacija periodike, periodika kot vir informacij).
3. Zbirke podatkov (zbirke podatkov na različnih medijih, možnosti pridobivanja informacij iz bibliografskih in nebibliografskih podatkov).
4. Lokacije informacij (lokacije kot vir informacij - možnosti tekočega informiranja).
5. Informacijski viri pri projektnem in raziskovalnem delu (različni informacijski viri in uporaba, avtorske pravice, citiranje).

### 4. Cilj predmeta

Osnovni cilj informacijskega opismenjevanja je razvijanje spretnosti za vseživljenjsko in samostojno učenje; razvijanje sposobnosti za branje, pisanje, poslušanje, govor, opazovanje; reševanje problema, od zavedanja problema do iskanja in vrednotenja ter uporabe informacij; sistematično uvajanje postopkov poizvedovanja in raziskovanja za samostojno učenje in razumevanje spreminjanja znanja in tehnologije.

## VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA

*Sklop: Družboslovno-humanistični  
Razred: 7., 8., 9. razred  
Trajanje: enoletni predmet*



***Kaj je predmet Vzgoja za medije: televizija?***

*Pri predmetu bomo spoznavali skupne značilnosti množičnih medijev, nastanek in razvoj televizije, se seznanili z osnovnimi značilnostmi televizije, odkrivali podobnosti in razlike med televizijskimi postajami, spoznali osnovne korake novinarskega dela, ...*

*Vprašali se bomo tudi, kakšne učinke imajo na nas množični meniji in se dotaknili tem, kot so nasilje, idoli, stereotipi.*

***Naše delo pri izbirnem predmetu bo dinamično, zanimivo, nepredvidljivo, skratka tako kot delo na televiziji je.***

*Pridobljena znanja bomo preizkusili v praksi ter stali pred in za kamero.*

*Spoznali bomo novinarsko delo, ustvarili svojo oddajo, obiskali televizijsko hišo ...*

***Pridružite se izbirnemu predmetu  
in podrobno spoznajte delo »televizijcev«!***

**RETORIKA**

*Sklop: Družboslovno-humanistični*

*Razred: 9. razred*

*Trajanje: enoletni predmet, vezan na razred*



***Retorika je spretnost prepričevanja.***

*Retorika je nauk o govorništvu, spretnosti govorjenja ali nauk o gostobesednosti.*

*Namen retorike je seznaniti vas učenke in učence ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč naučiti predvsem samostojnega, smiselnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč.*

***Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi preizkusi znanja.***

***Cilji predmeta:***

- kaj je retorika,
- zakaj je koristna,
- spoznavanje etike dialoga,
- kaj je argumentacija,
- spoznavanje prepričljivega govorjenja,
- kako pregnati strah pred govornim nastopanjem.

***Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.***

*V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, vsekakor pa boste spoznali osnove retorike:*

- *učili se boste torej veščin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja;*
- *učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate;*
- *učili se boste poslušati in razumeti druge;*
- *spoznavali boste, kako pomembno je dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč;*
- *razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa - drža, obraz oči, gibi);*
- *spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme.*





**ŠOLSKO LETO 2015/2016**

**Informativna publikacija za učence in starše**

**OŠ Dornberk  
Gregorčičeva 30 a  
5294 DORNBERK**

**☎ 05 301 91 00**

**<http://www.os-dornberk>**

**✉ pošta: [os.dornberk@guest.arnes.si](mailto:os.dornberk@guest.arnes.si)**

*Zbrala in uredila: Irena Humar Kobal*